

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Институт открытого образования
Современный открытый колледж «СОКОЛ»

САНДАЛЬНИКОВА Е. В.

**ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**МДК 01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по
специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(среднее профессиональное образование)**

Ульяновск

2023

ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (среднее профессиональное образование) / Составитель Сандальникова Е. В.: УлГУ. Институт открытого образования. – Ульяновск, 2023. – 3 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» включают рекомендации по планированию и контролю самостоятельной работы студентов, а также рекомендации по изучению содержания основных тем дисциплины и выполнению тестовых и практических заданий, учебно-методическому и информационному обеспечению изучаемой дисциплины.

Предназначены для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Методические рекомендации рекомендованы к введению в образовательный процесс решением УМС ИОО (Протокол № 178 от 27.06.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....	8
2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.....	9
2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	16
3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....	16
3.2. Методические указания по изучению дисциплины.....	25
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов ..	39
4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, нормативными правовыми актами, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Данные методические указания по организации самостоятельной работы студента разработаны в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов по учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по специальности 40.02.01 - «Право и организация социального обеспечения».

Цель изучения данной дисциплины – овладение подготавливаемыми специалистами правоохранительной деятельности системой знаний, умений и навыков в сфере этики и психологии профессиональной деятельности, развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, связанных с этикой и психологией, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
-----------------	--------	--------

<i>ОК 1.</i>	<i>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</i>	<i>сущности и социальной значимости своей будущей профессии</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>принятие путем применения этико-психологических установок, правил решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственности</i>	<i>этико-психологических установок, правил принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственности.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>осуществления поиска и использования этико-психологической информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	<i>способов поиска и использования этико-психологической информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной социально-правовой деятельности для овладения знаниями в области психологии</i>	<i>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной социально-правовой деятельности для овладения знаниями в области психологии</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с однокурсниками, руководством при этом применять нормы этики и психологии, в том числе закрепленные законодательно</i>	<i>методов работы в коллективе и команде, эффективного общения с однокурсниками, руководством и при этом применять нормы этики и психологии, в том числе закрепленные законодательно</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>взятия на себя моральной и психологической ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</i>	<i>сущности и содержания моральной и психологической ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы нормативного регулирования</i>	<i>правовой базы нормативного регулирования нравственного поведения специалистов в сфере</i>

	<i>нравственного поведения специалистов в сфере социального обеспечения</i>	<i>социального обеспечения</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила этического поведения</i>	<i>делового этикета, культуры и психологических основ общения, нормы и правила этического поведения</i>
<i>ОК 12.</i>	<i>проявлять посредством этико-психологических установок нетерпимость к коррупционному поведению</i>	<i>этико-психологических установок нетерпимость к коррупционному поведению</i>
<i>ПК 1.1.</i>	<i>осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов с содержанием психолого-правовых ном для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>	<i>нормативных правовых актов с содержанием психолого-правовых ном для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>осуществлять путем применения этико-психологических качеств, установок, принципов, норм прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>	<i>этико-психологические качества, установки, принципы, нормы приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>рассматривать с этико-психологических позиций пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</i>	<i>этико-психологические позиции рассмотрения пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</i>
<i>ПК 1.4.</i>	<i>осуществлять с этико-психологических установок установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций</i>	<i>этико-психологические установки установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя</i>

	<i>и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</i>	<i>информационно-компьютерные технологии</i>
<i>ПК 1.5.</i>	<i>осуществлять, используя нравственно-моральные и психолого-правовые нормы, формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</i>	<i>нравственно-моральные и психолого-правовые нормы формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</i>
<i>ПК 1.6.</i>	<i>консультировать как специалист с этико-психологическими знаниями граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>	<i>этико-психологические нормы, необходимые для консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>

Студент должен:

1) знать:

- психологические основы профессиональной деятельности в социально-правовой сфере;
- этико-правовые основы профессиональной деятельности в социально-правовой сфере;

2) уметь:

- применять знания в области этики и психологии в профессиональной деятельности специалистов социально-правовой сферы;
- использовать психологические и этико-правовые основы профессиональной деятельности в социально-правовой сфере;

4) владеть:

- навыками применения этико-правовых и психологических основ в сфере социально-правовой деятельности;
- навыком применения, использования законов психологии и этических правил в профессиональной деятельности специалиста социально-правовой сферы.

Самостоятельная работа по организации дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных этико-правовых, психологических, теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения психологических и этико-правовых и теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативные, этико-правовые документы, справочную документацию и учебную, учебно-методическую, специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебной дисциплины;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;
- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с учебной, научной и иной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с научной литературой, нормативными и правовыми актами, учебниками, учебными пособиями по дисциплине и др.;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, дифференцированный зачет);
- выполнение докладов, подготовка проектов документов, решение практических задач и заданий на самоподготовку.

По дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестирования и рефератов.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях по учебной дисциплине, при проведении научно-исследовательской работы и т.п.);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, рефератам, просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов, и статей).

2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение тестирования;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (разработка тем рефератов, докладов, сообщений, исторических справок и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;
- формирование собственного мнения по обсуждаемым вопросам тем дисциплины и др.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, реализуется на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программы учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей

программой дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних заданий разнообразной формы: проведение анализа документов в области этики и психологии, актов служебного законодательства, их сравнительно-правового анализа, сбор и изучение статистических данных, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, рефератов);
- выполнение тестирования и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка к экзамену, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации

учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

3) **для формирования умений:** подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» является подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий. Выполнение рефератов студентами решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки рефератов, а также докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с темами рефератов на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с

источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура реферата включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 10–15 страниц может составлять одну страницу.

2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

Тестирование – это форма самостоятельной работы студента, которая может выполняться как в аудиторное время, так и во внеаудиторное время (решение в домашних условиях тестов, их составление). Тестирование выполняется студентом лично и собственноручно и предоставляется преподавателю для проверки.

Цель тестирования заключается в углубленном изучении всех тем, указанных в рабочей программе дисциплины, которую выбирает студент.

Темы рефератов для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Психология как наука о поведении, ее предмет и объект.
2. Высшие психические функции.
3. Психология познавательных процессов.
4. Психология личности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Психология человека в обществе.
7. Юридическая психология.
8. История развития юридической психологии.
9. Правовая психология.
10. Правосознание и правоисполнительное поведение.
11. Понятие правосознания, его формы и уровни.
12. Социализация и социальная справедливость.
13. Правовая социализация и правопослушное поведение.
14. Криминальная психология.
15. Психология преступного деяния.
16. Психология личности преступника.
17. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.
18. Психологические особенности личности преступника.
19. Понятие профессионального преступника.
20. Психология группового преступного поведения.
21. Классификация преступных групп.
22. Психология жертвы преступления в структуре виктимологии.
23. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
24. Психология профессиональной деятельности специалиста организации социального обеспечения.
25. Психограмма специалиста организации социального обеспечения.
26. Психологические свойства, качества, навыки специалиста организации социального обеспечения.
27. Психология труда специалиста организации социального обеспечения.
28. Социально-психологическая характеристика труда специалистов организации социального обеспечения.
29. Профессиограмма профессиональной деятельности специалистов организации социального обеспечения.
30. Психологические особенности решения специалиста организации социального обеспечения организационно-управленческих и иных профессиональных вопросов.

31. Психологические аспекты повышения эффективности труда специалистов организации социального обеспечения.
32. Психология личности специалиста организации социального обеспечения.
33. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
34. Историческая необходимость социальной психологии.
35. Социальный бихевиоризм. Когнитивная социальная психология.
36. Психология личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.
37. Психология социальной экспертизы.
38. Виды социальных экспертиз. Правовое регулирование порядка проведения социальных экспертиз.
39. Понятие и виды психологической экспертизы.
40. Медико-социальная и судебно-психологическая экспертизы.
41. Экспертиза временной нетрудоспособности.
42. Роль психолога в проведении экспертизы временной нетрудоспособности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программам, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов.

При этом важно контролировать как студенты организовали свою самостоятельную работу и каковы ее результаты.

3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:

- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- разработку форм контроля (текущего, итогового);

- определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);

- определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;

- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;

- определение рекомендуемой литературы;

- разработку вариантов заданий для выполнения СРС;

- установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;

- разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;

- установление времени консультаций по СРС.

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся студентов с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

Название тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка знания тем, реферат, тестирование и др.)
1.1. Введение в	- проработка	-	подготовка к

общую психологию.	учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к зачету		устному опросу, решению практического задания
1.2. Психология познавательных процессов.	- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к зачету	6	подготовка к устному опросу, решению практического задания, подготовка доклада
1.3. Психология личности.	- проработка учебного материала с	6	подготовка к устному опросу,

	<p>использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 		<p>решению практического задания, подготовка доклада</p>
1.4. Психология человека в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания, теста; - подготовка к зачету 	-	<p>подготовка к устному опросу, решению практического задания, тестированию</p>
2.1. Юридическая психология в системе научного знания.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, 	-	<p>подготовка к устному опросу, решению практического задания</p>

	<p>учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 		
2.2. История развития юридической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 	6	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, подготовка к решению практического задания
2.3. Правовая психология.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического 	-	подготовка к устному опросу, решению практического задания

	<p>кого и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка к зачету 		
2.4. Криминальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 	6	<p>подготовка к устному опросу, выполнение доклада, подготовка к решению практического задания</p>
2.5. Психология жертвы преступления.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения 	6	<p>подготовка к устному опросу, выполнение доклада, подготовка к решению теста, практического задания</p>

	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - выполнение задания по самостоятельной работе; - подготовка доклада; - подготовка к решению теста; - подготовка к зачету 		
<p>3.1. Психология профессиональной деятельности специалиста социально-правовой сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - выполнение задания по самостоятельной работе; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 	6	<p>подготовка к устному опросу, выполнение задания по самостоятельной работе, подготовка к решению практического задания</p>
<p>3.2. Психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проработка 	8	<p>подготовка к</p>

<p>труда специалистов социально-правовой деятельности.</p>	<p>учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устному опросу, решению практического задания и задания по самостоятельной работе; - подготовка доклада; - подготовка к зачету 		<p>устному опросу, выполнение задания по самостоятельной работе, подготовка к решению практического задания и задания по самостоятельной работе</p>
<p>3.3. Психология личности специалиста организации социально-правовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка к тестированию; - подготовка к 	<p>-</p>	<p>подготовка к устному опросу, тестированию, решению практического задания</p>

	зачету		
4.1. Основные понятия, школы и теоретические концепции социальной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания и задания по самостоятельной работе; - подготовка к зачету 	6	подготовка к устному опросу, решению практического задания и задания по самостоятельной работе
4.2. Психология личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка доклада; - подготовка к 	6	подготовка к устному опросу, решению практического задания, выполнение доклада

	зачету		
4.3. Психология социальной экспертизы.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к устному опросу, решению практического задания; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету 	6	подготовка к устному опросу, тестированию, решению практического задания, выполнение доклада
Итого		62	

3.2. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных таможенных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1.1. Введение в общую психологию.

Вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта науки психологии.
4. Высшие психические функции.

Задание для самостоятельной работы.

Изучить тему «Основные отрасли психологии», рассмотрев в ней характеристику таких отраслей психологии, как:

- общая психология,
- история психологии,
- возрастная психология,
- зоопсихология и сравнительная психология,
- педагогическая психология,
- социальная психология,
- клиническая психология,
- психодиагностика,
- психология труда и инженерная психология,
- дифференциальная психология,

- психогенетика.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 1.2. Психология познавательных процессов

Вопросы:

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека.
3. Нетрадиционные направления формирования психологического знания.
4. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.
5. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
6. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
7. Состояние тревожности, психической напряженности.
8. Понятие стресса, его стадии.
9. Фрустрация. Аффект. Страдания.

Задание для самостоятельной работы:

Раскройте на любом практическом примере (например, по судебному акту в СПС «Консультант Плюс»), как усталость влияет на психологию познавательных процесса человека.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 1.3. Психология личности

Вопросы:

1. Понятие личности.
2. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
3. Свойства личности.
4. Человек как элемент в различных системах.
5. Цели и задачи психологии личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Индивидуально-психологические особенности личности.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить список научных фундаментальных известных трудов, в которых раскрывается психология личности.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 1.4. Психология человека в обществе

Вопросы:

1. Основные категории понятия в психологии человека в обществе.
2. Деятельность человека и общение людей. Структура и динамика человеческой деятельности.
3. Отличие человеческой деятельности от поведения животных. Умения и навыки человека.
4. Отличие общения от деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Основные виды общения и деятельности людей в обществе.
6. Значение общения для психологического развития личности.

7. Психологические особенности лиц, лишенных или ограниченных в общении в виду изоляции (полной или частичной) от общества.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить типологические свойства личности по методике Айзенка.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Раздел 2. Юридическая психология

Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания

Вопросы:

1. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки.

2. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

3. Задачи юридической психологии.

4. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить структуру (систему) юридической психологии.

Составить свой словарь терминов юридической психологии из основных 20 понятий.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 2.2. История развития юридической психологии

Вопросы:

1. Ранняя история юридической психологии.
2. Становление основ и первоначальное оформление юридической психологии.
3. Создание юридической психологии как науки.
4. История юридической психологии в XX столетии.
5. Развитие юридической психологии в России в современный период.

Задание по самостоятельной работы:

Определить по источникам сети «Интернет» современные направления юридической психологии.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 2.3. Правовая психология

Вопросы:

1. Понятие, содержание и система правовой психологии.
2. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
3. Социально-регулятивная сущность права.
4. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и правоприменения.
5. Правосознание и правоисполнительное поведение.
6. Понятие правосознания, его формы и уровни.
7. Понятие социализации. Социализация и социальная справедливость.
8. Правовая социализация и правопослушное поведение.

Задание для самостоятельной работы.

Приведите исторический пример, когда противоправное поведение политического лидера повлияло на изменения в общественном сознании всего населения страны.

Тема 2.4. Криминальная психология

Вопросы:

1. Психология преступного деяния.
2. Психология личности преступника.
3. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Классификации личности преступников.
6. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
7. Психология группового преступного поведения.

Задание для самостоятельной работы:

Изучите психологические типы членов различных преступных групп.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (в частности, Уголовного кодекса РФ);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 2.5. Психология жертвы преступления

Вопросы:

1. Психология поведения жертвы в структуре виктимологии.
2. Типология жертв правонарушений.
3. Социально-психологическая характеристика «жертвы».
4. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы.
5. Психологическая характеристика потерпевшего.

Задание для самостоятельной работы.

По судебным актам в СПС «Консультант Плюс» приведите примеры виктимного поведения жертв преступлений против личности.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Раздел 3. Психология профессиональной деятельности специалиста социально-правовой сферы

Тема 3.1. Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности специалистов социально-правовой сферы.

Вопросы:

1. Понятие и квалификация специалистов социально-правовой деятельности.

2. Требования, предъявляемые к различным видам социально-правового направления.

3. Психограмма специалистов социально-правовой деятельности.

4. Психологические свойства, качества, навыки и характеристика специалистов социально-правовой деятельности.

5. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников социально-правовых правоотношений в профессиональной деятельности.

6. Использование специалистом организации социального обеспечения психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить действующее российское законодательство, содержащее психолого-правовые нормы осуществления профессиональной деятельности (в частности, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ).

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 3.2. Психология труда специалистов социально-правовой деятельности

Вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика труда специалистов социально-правовой деятельности на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях и др.

2. Структурно-психологический анализ социально-правовой деятельности в сфере социального обеспечения и социальной защиты.

3. Профессиограмма профессиональной деятельности специалистов социально-правовой деятельности.

4. Психологические особенности решения специалистом социально-правовой деятельности организационно-управленческих вопросов.

5. Психологические аспекты повышения эффективности труда специалистов социально-правовой деятельности.

6. Особенности психологии специалистов организации социального обеспечения.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте таблицу нормативно-правовых актов, в которых содержатся требования к лицам, замещающим должности специалистов социально-правовой сферы (ПФР, ФСС России, учреждений социальной защиты и др.), для целей составления профессиограммы:

1. Квалификация.
2. Специальность.
3. Срок и форма обучения.
4. Область профессиональной деятельности.
5. Основные виды деятельности.

6. Психологические и иные способности, личные качества, необходимые для осуществления правоохранительной деятельности.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н "Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»");

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 3.3. Психология личности специалиста организации социального обеспечения

Вопросы:

1. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества труда специалиста организации социального обеспечения.

2. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников социальных служб, учреждений, органов социальной защиты.

3. Профессиональный психологический отбор на государственную службу в органы социального обеспечения и социальной защиты.

4. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности специалистов организации социального обеспечения.

5. Понятие профессиональной надежности.

6. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на должности специалистов организации социального обеспечения.

Задание для самостоятельной работы:

Приведите примеры из судебной практики с сайта СПС «КонсультантПлюс» ситуаций, связанным с явным нарушением

государственными служащими органов социальной защиты установленных в законодательстве запретов и ограничений.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Раздел 4. Социальная психология

Тема 4.1. Основные понятия, школы и теоретические концепции социальной психологии

Вопросы:

1. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
2. Историческая необходимость и основные подходы социальной психологии.
3. Социальный бихевиоризм.
4. Социальные установки.
5. Теория социального научения; теория социального обмена.
6. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
7. Когнитивная социальная психология.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить этико-правовые и психологические основы законодательства правоохранительной деятельности, например, по следующим нормативным актам:

- Кодекс этики и служебного поведения работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации 2013 г. (см. по ссылке: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70399708>);

- Кодекс этики социального работника 2013 г. (см. по ссылке: <https://onf.ru/2013/05/30/kodeks-e-tiki-sotsial-nogo-rabotnika>);

- Кодекс профессиональной этики аудиторов 2019 г.;

- Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации 2015 г.;

- Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации 2011 г.;
- Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 г.;
- Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 г.,
- Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 г.,
- Кодекс судейской этики 2012 г.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 4.2. Психология личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.

Вопросы:

1. Понятие деонтологии.
2. Юридическая деонтология.
3. Место и социальное назначение юриста в обществе.
4. Престиж юридической профессии.
5. Квалификационный паспорт юриста учреждений и органов социальной защиты, его структурная характеристика.
6. Конфликты в социально-правовой практике и стили их решения.
7. Основные направления психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки
8. Особенности оказания психологической помощи юристами больным людям, нуждающимся в ходе исполнения профессиональных обязанностей в помощи.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить необходимость и правовую основу составления квалификационного паспорта юриста, осуществляющего свою деятельность в социально-правовой сфере. Он должен содержать обязательно: общие требования к юристам, общие требования к

специалистам органов социальной защиты, систему знаний, систему умений, систему навыков, в том числе этических.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 4.3. Психология социальной экспертизы

Вопросы:

1. Психология социальных экспертиз: общие положения и история развития.
2. Виды социальных экспертиз и их правовое регулирование.
3. Понятие и виды психологической экспертизы.
4. Общие теоретические и нормативно-правовые основы медико-социальной экспертизы.
5. Общие теоретические и нормативно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Психологический аспект экспертизы способности малолетних и несовершеннолетних давать показания по уголовным делам.
8. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Задание для самостоятельной работы:

Изучите законодательство России о проведении судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизе.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Гражданский процессуальный кодекс РФ);

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов

Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» включает следующее:

- Основные источники:

1. *Савинков, В. И.* Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516161>

2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517800>

- Дополнительные источники:

1. *Собольников, В. В.* Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

2. *Герасимова, Л. Н.* Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01154-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511757>

3. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

4. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516161>

- Учебно-методические:

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. — Электрон. Дан. — Саратов, [2023]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

- 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. — Электрон. Дан. — Москва, [2023]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

- 1.3. Консультант обучающегося [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. — Электрон. Дан. — Москва, [2023]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

- 1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. — Электрон. Дан. — С.-Петербург, [2023]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>.

2. Федеральные информационно-образовательные порталы:

- 2.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

- 2.2. <https://e.lanbook.com/> Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Образовательные ресурсы УлГУ:

- 3.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

- 3.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>

- Программное обеспечение:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office.

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер Yandex/Mozilla Firefox/Google Chrome/ Opera.

4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;

2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину. Текущий контроль СРС по дисциплине проводится на консультациях и аудиторных занятиях, итоговый – на дифференцированном зачете.

По дисциплине разработана система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:

а) критерии и шкала оценки выполнения задач (заданий):

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению

		самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
--	--	--

б) критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)- от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый(удовлетворительно)- от 50 до 60% правильных ответов;

критический(неудовлетворительно)- менее 50% правильных ответов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося студента по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО по специальности по специальности 40.02.02 - «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с действующими нормативными документами и рабочей программой учебной дисциплины, и предназначены для использования в организации самостоятельной работы обучающихся студентов в рамках реализации программ высшего образования специальности.